

Для формирования предложно-падежных конструкций можно использовать игры, которые учат слышать предлоги, правильно понимать их значение, пользоваться ими в собственной речи, дифференцировать и составлять распространённые предложения с использованием предлогов, правильно употреблять падежные окончания.

Игра «Солнечный зайчик»

Педагог с помощью зеркала (фонарика) показывает солнечного зайчика и говорит детям: «Ищите зайчика, а найдёте – ответьте куда он спрятался». Ответы детей: «Зайчик на стене; на потолке; на столе...»

Игра «Что с чем?»

Педагог предлагает ребенку (детям) внимательно послушать и сказать:

- С чем ведро, если в нем: вода, молоко, бельё, снег, мусор, кипятки, бумага?

- С чем кастрюля, если в ней: суп, бульон, картошка, лапша, каша, вермишель, борщ?

- С чем банка, если в ней: клюква, капуста, повидло, варенье, сметана, мука?

- С чем чашка, если в ней: чай, кефир, компот, сок, кисель, квас, молоко?

Игра «Исправь ошибки»

Один рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Вот как он прочитал:

«Дед в печи, дрова на печи». «На столе сапожки, под столом лепёшки».

«Овечки в речке, караси у печки». «Под столом портрет, над столом табурет»

Игра «Дни недели»

В игре принимают участие семеро детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Педагог предлагает встать детям друг за другом так, как идут дни недели, затем задаёт такие вопросы: «Вторник, скажи, кто идёт за тобой? А кто перед тобой?»

Аналогичным образом проводится игра в «Части суток», «Времена года», «Месяцы».

Игра «Расставь красиво мебель в нашей комнате».

Предлагается картинка, изображающая комнату, либо кукольный домик. Задавать вопросы о расположении различных предметов мебели и просить детей использовать слова *справа, слева, спереди, позади*. Затем на макете дети расставляют игрушечную мебель так же, как на картинке, комментируя свои действия: «Поставим стул слева от стола» и т. д.

Игра «Скажи наоборот»

Педагог называет предложение и предлагает детям сказать наоборот:

Мальчик положил мяч в ящик – Мальчик вынул мяч из ящика.

Девочка налила воду в графин- Мама положила яблоки на стол- Машина подъехала к дому- Дедушка подошёл к забору-

Игра «Что на ёлке, что под ёлкой?».

Взрослый предлагает детям изображение новогодней ёлки и просит ответить на вопрос: «Что на ёлке, что под ёлкой?». Например: «На ёлке шишки (красный шар, звезда, серпантин...», «Под ёлкой заяц (ёжик, подарки, Дед Мороз...».

При проведении речевых игр необходимо придерживаться следующих правил:

- подготовка к игре.
- проведение игр в неторопливом темпе. Длительность игры 5-10 минут.
- многократное предложение речевой игры (начинается с упрощенного варианта, затем постепенно усложняется).
- обязательное предъявление речевого образца.



По А.Н.Гвоздеву отмечается следующая последовательность усвоения предлогов в онтогенезе:
в, на, под, над, из, около, за, у, с, из, перед, между, по, к, до и др.

В	НА	ПОД	ОКОЛО	ЗА	МЕЖДУ	ПО	К	ДО
>	>	>	>	>	>	>	>	>



Игры для формирования предложно-падежных конструкций у дошкольников

Буклет для педагогов

Подготовила
Шемельдина О.Я.,
учитель-логопед, 1к.к.

СГО, 2025г

