

Как подготовить ребенка к школе.

(несколько практических советов родителям, которые хотят помочь своему ребенку полюбить учебу)

Скоро ваш ребенок пойдет в школу. Как подготовить его к этому моменту? Как сделать так, чтобы ребенок не боялся школы, а учение не превратилось в мучение?

Ежегодно тысячи родителей ведут своих малышей в первый класс. Дети, гордые от осознания своей взрослости и в предвкушении какой-то большой и занимательной игры, нарядные и экипированные не совсем понятными, но красивыми канцелярскими принадлежностями, ощущает атмосферу праздника. Их действительно встречают в школе как маленьких «новобранцев». И вся школьная «армия» с умилением и улыбками смотрит на их восторженные мордашки.

Но поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений. Он должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно умственно работать, подчиняться разнообразным нормам и правилам, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

В этот период жизни меняется психологический облик ребенка, преобразуются его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «положено» лавиной обрушаются на первоклассника. Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями побуждениями.

Дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение, начало школьного обучения является для них стрессом. В первые дни (недели) посещения снижается сопротивляемость организма, могут нарушиться сон, аппетит, повыситься температура, обостриться хронические заболевания. Ребенок, казалось бы без повода, капризничает, раздражается, плачет. Конечно, многое зависит от индивидуальных особенностей, от имеющих предпосылок в овладении учебной деятельностью. Можно согласиться с мнением ряда психологов, что здоровый, любознательный, верящий в себя и умеющий строить взаимоотношения с другими людьми, ребенок без серьезных проблем

включается в школьную жизнь.

Неоценимая роль принадлежит родителям, их серьезному отношению к школьной жизни ребенка, вниманию к успехам и неудачам, терпению, обязательному поощрению стараний и усилий. Эмоциональная поддержка помогает ему почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению его самооценки и уверенности в себе.

Поддерживая его желание добиться успеха. Обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить: помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные способности.

Помогайте преодолеть слабости. Обсудите вместе те правила и нормы, которые предъявляет школа. Объясните их необходимость и целесообразность.

Когда человек учится, у него может что-то не сразу все получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку. Помните об этом.

Развивайте любовь к чтению. Интересуйтесь школьными новостями, Помогайте в учебе.

Включение в новую социальную среду, начало освоения учебной деятельности требуют качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением.

Внимание у семилетнего ребенка еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределено, неустойчиво.

Включайте в занятия с ребенком задания, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить замок, послушать и пересказать сказку и т.п.

Чаще предлагайте, особенно детям с низким показателем развития внимания, следующие упражнения: в газете, в старой книге на одной странице зачеркивать карандашом буквы «а», стараясь не пропускать (задание постепенно можно усложнить, предложив зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

Тренируйте ребенка в пересказе текстов, сказок по схематическому плану.

Предлагайте повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами, заканчивать неоконченные фразы; задавайте вопросы, на которые необходимо ответить.

Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей и чужой работы, находить и исправлять ошибки.

На уроках в школе от детей требуется быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Это можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать выполнять и заканчивать свои действия по

команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.

Мышление преимущественно наглядно-образное, Это значит, что для совершения мыслительных операций- сравнения, обобщения, анализа, логического вывода – детям необходимо опираться на наглядный материал.

Предложите ребенку сравнить пары предметов или явлений, найти сходство и различие между ними. Предложите найти «лишнее» слово или изображение, не связанное общим признаком с остальными; сложить целое из частей (различные картинки); последовательно разложить картинки и составить рассказ по ним; рассмотреть орнамент, узор, продолжить его; выполнить задание на сообразительность, логические рассуждения и т.д.

Развивайте умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать. Расширяйте кругозор, основные представления о природных, социальных явлениях, обсуждая с детьми книжки, анализируя поведение людей. После чтения сказок, рассказов вслух, предложите пересказать услышанное, ответить на вопросы по содержанию, задать свои. Развивайте умение строить рассказ по картинке, заданному плану, заданной теме. Упражняйте в построении выводов, рассуждений и умозаключений, Учите выражать и высказывать свое мнение.

Мелкие движения руки еще несовершенны, это вызывает естественные трудности при овладении письмом, в работе с бумагой, ножницами прочим. Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Поэтому желательно ежедневно выполнять следующие упражнения:

- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики;
- запускать мелкие волчки;
- разжимать и сжимать кулаки (представить, как будто кулачок – бутончик цветка, утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался);
- делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свой палец и крепкие, которые не разожмешь;
- двумя пальцами реки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, как будто крадется, а потом быстро, как будто бежит (упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой);
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- расслабить пальцы, махать ими в воздухе;
- хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;
- собирать пальчики в щепотку (пальчики собирались вместе – разбежались);

- нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитки;
- развязывать узлы на толстой веревке, шнуре;
- застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, заводить заводные игрушки ключиком.

Не существует каких-то абсолютных критериев готовности ребенка к школе, важно, чтобы он хотел учиться, смог овладеть знаниями и испытывал удовольствие и радость от учебы.