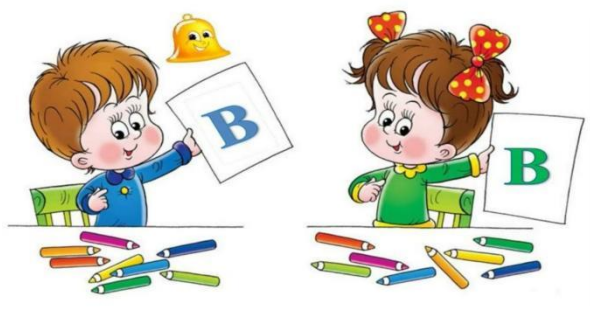


Консультация для родителей: «Как обучают детей звуковому анализу слов»



Обучения детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, то есть последовательность составляющих его звуков.

Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смещения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), определение места звука в слове.

Уважаемые родители, помните:

1. Звуки – мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и читаем.
2. Звуки бывают гласными и согласными.

При произнесении гласных звуков - воздушная струя не встречает преграды. Воздух выходит свободно.

Когда мы произносим согласные звуки - воздушная струя встречает преграду. Воздух выходит тяжело, прерывисто. (преградой могут быть: губы, зубы)

Гласные звуки: А У О И Э Ы - соответствуют звукам.

Кроме того, есть ещё йотированные гласные, которые обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласного или после Ъ и Ь знаков:

Я=Й- А, Ю=Й - У, Е=Й - Э, Ё=Й - О

Гласные звуки обозначаются красным цветом.

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, «голосок не работает», а при произнесении звонких звуков «голосок работает». Чтобы определить какой звук нужно положить тыльную сторону ладони на горлышко и произнести звук (если есть вибрация – звук звонкий, если вибрации нет – звук глухой).

На схеме звонкие согласные звуки обозначаются колокольчиком. А глухие согласные звуки – перечёркнутым колокольчиком.

Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: **Ж, Ш, Ц.**

Всегда мягкие согласные: **Й, Ч, Щ.**

Твёрдые звуки на схемах обозначаются синим цветом, мягкие – зелёным цветом.

Примерные игровые задания.

Игра «Поймай звук» (из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов).

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом слоги, затем слова. Если в начале слога/слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный.

Игра «Сколько звуков в слове спряталось?» Выложить схему слова КОТ.

- Сколько звуков в слове КОТ? (В слове КОТ три звука)**
- первый звук в слове КОТ- [К]**
- звук [К] - согласный, глухой, твёрдый – фишка синяя без колокольчика.**
- второй звук в слове КОТ- звук [О]**
- звук [О] – гласный, на схеме обозначим звук [О] красной фишкой.**
- третий звук в слове КОТ- звук [Т]. Звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой,**
- фишка синяя без колокольчика.**

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Методика обучения чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: П, а не ПЭ; Б, а не БЭ; К, а не КА и т.д.

Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (*дисграфия – нарушение письменной речи*) рекомендуют следующие задания:

- «На что похожа буква?»**
- «Найди и обведи букву». Среди букв обвести заданную букву.**
- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.**
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.**

Уважаемые родители, помните о том, что требования детского сада и семьи должны быть едины!