

ИГРАЕМ В РЕБУСЫ

Самым эффективным методом воздействия взрослого на ребёнка является игра как одна из форм обучения. В то же время она выступает основным видом деятельности дошкольника. В методике развития речи широко представлены известные и проверенные годами на практике игровые упражнения. Мне бы хотелось предложить в процессе коррекционной логопедической работы использовать в качестве игровых приёмов ребусы.

«Ребус – загадка, в которой искомое слово, фраза изображены комбинацией фигур букв или знаков». Ребусы – одна из самых популярных и интересных головоломок. Благодаря им можно научиться нестандартно видеть и решать задания. Ребусы называют гимнастикой ума. В отличие от простой загадки, основанной на словесном описании, ребус не только расширяет словарный запас, но и развивает логическое, образное мышление, тренирует зрительную память, внимание и правописание. Использование ребусов в работе помогает подготовить детей к школе, заложить прочный фундамент обучения грамоте и развить устную речь дошкольников.

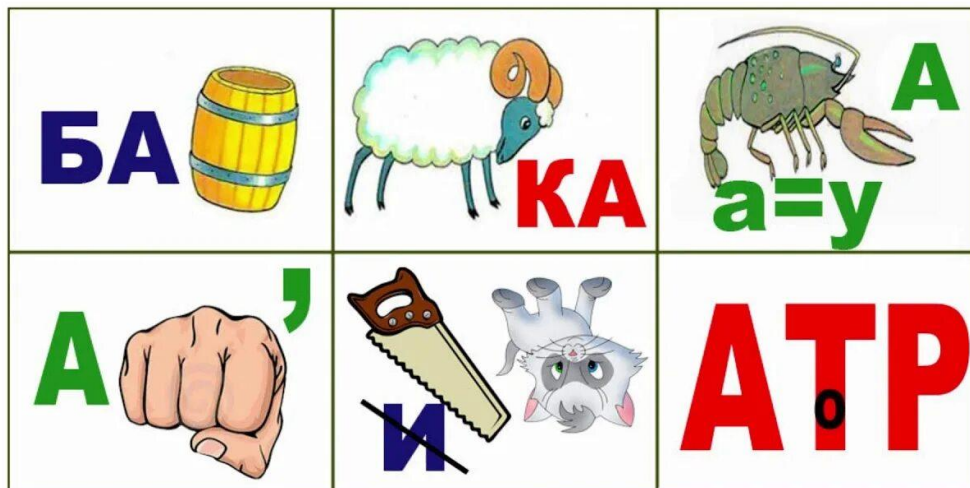
Ребусы хорошо вписываются и в педагогический процесс. Их можно использовать на логопедических занятиях по обучению грамоте, развитию речи, коррекции звукопроизношения.

Первоначально, знакомя детей с ребусами, мы объясняем основные правила, которые помогают разгадывать такие загадки. При этом постепенно вводим новые правила расшифровки ребусов, переходя от простого к сложному. Немаловажно подобрать ребусы для дошкольников таким образом, чтобы задания оказались им по силам, однако и не были бы чрезмерно лёгкими. Зашифрованные слова должны быть известными и доступными для понимания детям, а картинки – яркими и понятными.

Отгадывание ребусов – великолепная возможность пополнить словарный запас детей и запомнить правильное написание слов. После разгадывания ребуса разъясняется значение слова с использованием предметной картинки, затем слово записывается. Таким образом, новое слово дети отгадывают, видят, слышат, произносят, пишут, можно составить словосочетание или предложение – всё это усиливает зрительный образ слова. При разгадывании дети непроизвольно запоминают трудные слова, поскольку у них включается ассоциативное мышление. Когда ребёнок столкнётся с данными словами в будущем, то обязательно вспомнит, как разгадывал ребус и какие буквы в нём присутствовали. В этом случае вовлечена в работу зрительная, речедвигательная, слуховая память.

Работа по автоматизации звуков тоже может проводиться на материале ребусов. Ребёнок не просто повторяет слова за логопедом или называет картинку, а сначала отгадывает зашифрованное в ребусе слово. Отгадывая слово, малыш называет его, контролируя правильность произношения звуков. Таким образом, ребёнок выполняет несколько мыслительных операций, что способствует осознанному закреплению правильного звукопроизношения.

Чтобы занятия проходили интереснее, разгадывать ребусы можно как командами по 3 – 5 человек, так и индивидуально, решая их на время.



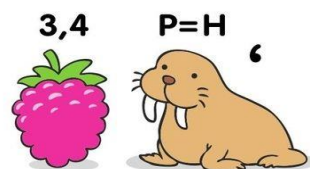
ск-пенка



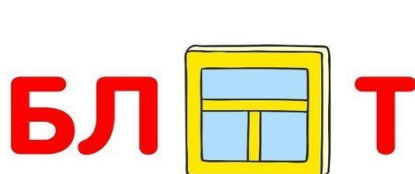
вол-осы



ш-мель



ли-мон



гл-оно-т



самок-ат