

Муниципальное образование
Серовский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Родничок»

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ
Протокол № 6 от 14.06.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Родничок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.09.2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года, Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями от 14.12.2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 15.02.2017 года, Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО 2020), а так же Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО).

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОО.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДОО являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет ДОО, экспертные комиссии при проведении процедур при проведении аттестации работников ДОО.

1.6. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДОУ.
- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников организации образовательного процесса.
- *Качество образования* - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.
- *Контроль за образовательной деятельностью* в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников не должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы.
- *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программ в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- *Критерий* – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественное изменение качества образования, результатом которого является установление соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения, и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в документах и локальных актах, системе государственно – общественных

требований к качеству образования, а так же личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- *Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а так же оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* - совокупность образовательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение мероприятий, организуемых работниками ДОУ;
- отчет о результатах самообследования.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно - методические, материально- технические, кадровые, информационно- технические, организационные);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14 Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСАКА являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедуре оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный, федеральный уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3. 1. Нормативно-установочный этап:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3. 2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово - прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Направления мониторинга ВСОКО являются:

- требования к материально- техническим условиям, обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- соответствие материально – технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ;
- соблюдение требований к психолого- педагогическим условиям реализации ООП /АООП ДО ДОУ;
- готовность к дальнейшему обучению;
- развитие системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей;
- уровень профессиональной компетентности кадров;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Предметом мониторинга процедуры ВСОКО является:

4.5.1. Требования к материально- техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности:

- требования к зданию и участку ДОУ
- требования к водоснабжению и канализации
- требования к площадям ДОУ, оборудованию

- требования к искусственному и естественному освещению
- требования к санитарному состоянию и содержанию помещений
- требования к пожарной безопасности
- требования по охране жизни и здоровья воспитанников.

4.5.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников:

- анализ заболеваемости;
- организация оздоровления воспитанников ДОУ;
- анализ физического развития воспитанников;
- анализ состояния питания воспитанников.

4.5.3. Соответствие материально – технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ:

- материально – техническая база (далее МТБ) ДОУ;
- развивающая предметно- пространственная среда (далее РПС) ДОУ;
- оснащение воспитательно- образовательной деятельности;
- наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики;
- соответствие требованиям игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции;
- использование ИКТ технологий в образовательной деятельности;
- наличие учебно- методического комплекта.

4.5.4. Соблюдение требований к психолого- педагогическим условиям реализации ООП /АООП ДО ДОУ:

- наличие диагностического минимума для психолого- педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, включенным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы, здоровьесберегающие мероприятия, режим дня.

4.5.5. Готовность к дальнейшему обучению:

- диагностика целевых показателей.

4.5.6. Развитие системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей:

- условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей.

4.5.7. Уровень профессиональной компетентности кадров:

- укомплектованность кадрами;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- самообследование педагогов.

4.5.8. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ:

- выполнение муниципального задания
- опрос родителей
- взаимодействие с родителями
- информационная открытость.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год. В итоге составляется аналитический отчет.

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитическая справка и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самооследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

4.11. Администрация ДОУ ежегодно публикует Отчет о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о ВСОКО является нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

6.2. Все изменения, дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о ВСОКО ДОУ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575985

Владелец Борисихина Татьяна Николаевна

Действителен с 23.05.2022 по 23.05.2023