

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Родничок»

Согласовано  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от 30 августа 2024 года

Утверждаю:  
Заведующий  
Т.Н.Борисихина  
Приказ № 98-од от 4.09.2024



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для группы компенсирующей направленности для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)**

Серовский городской округ, 2024 год

## Пояснительная записка

### к учебному плану для групп компенсирующей направленности для детей с УО

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью детей с УО, реализация учебного плана не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно - образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО детей с УО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с УО проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с умственной отсталостью уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка.

Коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), но существенные различия и связанные с этим постепенный переход от специальных методов коррекции к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач и поэтапного образования: начальный, основной, пропедевтический. Именно эти особенности реализации АООП ДО с УО стали основой для разработки Учебного плана МАДОУ

Начальный этап образования проходит в форме индивидуальных коррекционных занятий по индивидуальной программе развития, составленной на основе диагностических данных.

Цель ~~зний~~ – подготовка каждого ребёнка к переходу на основной этап, предполагающий непосредственную реализацию индивидуального маршрута по освоению АООП ДО для детей с УО.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам Организации самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АООП ДО детей с УО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

На начальном и основном этапе продолжительность ООД:

- в средней группе 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня),
- в старшей группе 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),
- в подготовительной группе – 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).
- обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половине дня).

Если в конкретный день в вечернее время организованная образовательная деятельность (ООД) отсутствует в расписании, специалисты Организации организуют занятия с детьми по интересам или предлагают им игру, в соответствии с направлениями развития и индивидуальной программой развития.

**Учебный план на 2024 - 2025 учебный год  
для компенсирующей группы детей с УО (интеллектуальными нарушениями)**

№  п/ п	Направления развития	Формы организованной деятельности	количество/продолжительность организованной деятельности в неделю		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
	Формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником, способы усвоения и присвоения общественного опыта	Деятельность с воспитателем и педагогом-психологом	*	*	*
	Воспитание самостоятельности в быту (формирование и привитие культурно-гигиенических навыков). Обучение хозяйственному труду (овладение практическими действиями при выполнении трудовых поручений)	Деятельность с воспитателем	*	*	*
	Формирование навыков игры.	Деятельность с воспитателем	*	*	*
	Развитие эмоциональной отзывчивости, эмоционально-волевой сферы.	Деятельность с воспитателем, и педагогом-психологом	*	*	*
	Развитие безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Деятельность с воспитателем	0,5	0,5	0,5
2.	<b>Познавательное развитие</b>				
	Развитие любознательности, познавательной мотивации	Деятельность с воспитателем и с учителем – логопедом	*	*	*
	Формирование познавательных действий	Деятельность с воспитателем	*	*	*

	Развитие воображения, творческой активности	Деятельность с воспитателем, с музыкальным руководителем	*	*	*
	Познавательно – исследовательская: Ознакомление с окружающим миром	Коррекционно – развивающие занятия с учителем - дефектологом	1	1	1
	Формирование элементарных количественных представлений		1	1	1
	Сенсорное воспитание и развитие внимание		1	1	1
	Формирование мышления		1	1	1
3.	<b>Развитие речи</b>				
	Речевое развитие (развитие всех структурных компонентов речи)	Коррекционно - развивающие занятия с учителем – логопедом	2	2	2
	Знакомство с художественно детской литературой	Деятельность с воспитателем	1	1	1
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
	Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства	Деятельность с воспитателем			0,5
	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	Деятельность с музыкальным руководителем	2	2	2
	Изобразительная деятельность. Рисование.	Деятельность педагогом дополнительного образования	1	1	1
	Изобразительная деятельность. Аппликация.	Деятельность с воспитателем	0,25	0,25	0,5
	Изобразительная деятельность. Лепка.	Деятельность с воспитателем	0,25	0,25	0,25

	Ручной труд	Деятельность с воспитателем	0,25	0,25	0,25
	Конструирование	Деятельность с воспитателем	0,25	0,25	0,25
	Ознакомление с художественной литературой	Деятельность с воспитателем	0,25	0,25	0,25
5	<b>Физическое развитие</b>				
	<p>Двигательная активность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции. Развитие физических качеств, как координация и гибкость. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p> <p>Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек)</p>	Деятельность с инструктором по ФИЗО	2  0,25	3  0,25	3  0,5
<b>Всего: НН</b>			<b>14 (280 мин)</b>	<b>15(375 мин)</b>	<b>16(480 мин)</b>
<b>Всего: ГН</b>			<b>532</b>	<b>570</b>	<b>608</b>
<i>Итого в соответствии СанПиН 1.2.3685-21</i>					

\* Социально-коммуникативное развитие в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в семье.

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236591

Владелец Борисихина Татьяна Николаевна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025