

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2 «Родничок»

Согласовано
на заседании педагогического совета
№ 1 от 30 августа 2024 года

Утверждаю:

Заведующий

Т.Н.Борисихина

Приказ № 2009/2024 от 30.08.2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для группы компенсирующей направленности для детей с РАС

Серовский городской округ, 2024 год

Пояснительная записка к учебному плану для групп компенсирующей направленности для детей с РАС

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС реализация учебного плана не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно - образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка.

Коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), но существенные различия и связанные с этим постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач и поэтапного образования: начальный, основной, пропедевтический. Именно эти особенности реализации АООП ДО с РАС стали основой для разработки Учебного плана МАДОУ. Начальный этап образования проходит в форме индивидуальных коррекционных занятий по индивидуальной программе развития, составленной на основе диагностических данных.

Цель занятий – подготовка каждого ребёнка к переходу на основной этап, предполагающий непосредственную реализацию индивидуального маршрута по освоению АООП ДО для детей с РАС.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам Организации самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

На начальном и основном этапе продолжительность ООД:

- в средней группе 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня),
- в старшей группе 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),
- в подготовительной группе – 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).
- обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половине дня).

Если в конкретный день в вечернее время организованная образовательная деятельность (ООД) отсутствует в расписании, специалисты Организации организуют занятия с детьми по интересам или предлагают им игру, в соответствии с направлениями развития и индивидуальной программой развития.

**Учебный план
на 2024 - 2025 учебный год
для компенсирующей группы детей с расстройством аутистического спектра**

№ п/ п	Направления развития	Формы организованной деятельности	количество/продолжительность организованной деятельности в неделю		
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Социально-коммуникативное развитие				
	Формирование и развитие коммуникации, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Деятельность с воспитателем и педагогом-психологом	*	*	*
	Обучение навыкам самообслуживания и элементарным бытовым навыкам труда	Деятельность с воспитателем	*	*	*
	Формирование позитивных установок и различных видов труда и творчества	Деятельность с воспитателем	*	*	*
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, развитие эмоционально-волевой сферы.	Деятельность с воспитателем, и педагогом-психологом	*	*	*
	Развитие безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Деятельность с воспитателем	0,5	0,5	0,5
	Коррекция проблем поведения	Коррекционно – развивающие занятия с педагогом-психологом	2	2	2
2.	Познавательное развитие				
	Развитие альтернативной коммуникации, любознательности, познавательной мотивации	Деятельность с воспитателем и с учителем – логопедом	*	*	*
	Формирование познавательных действий	Деятельность с воспитателем	*	*	*
	Развитие воображения, творческой активности	Деятельность с воспитателем, с музыкальным руководителем	*	*	*

	Познавательно – исследовательская: Ознакомление с окружающим миром	Коррекционно – развивающие занятия с учителем - дефектологом	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1
	Сенсорное развитие		1	1	1
3.	Развитие речи				
	Коммуникативная деятельность (развитие всех структурных компонентов речи)	Коррекционно - развивающие занятия с учителем – логопедом	1	1	2
	Коммуникативная деятельность (развитие восприятия художественной литературы и фольклора)	Деятельность с воспитателем	1	1	1
4.	Художественно-эстетическое развитие				
	Становление эстетического отношения к окружающему	Деятельность с воспитателем	*	*	*
	Формирование представлений о видах искусства	Деятельность с воспитателем	*	*	*
	Восприятие музыки	Деятельность с музыкальным руководителем	2	2	2
	Изобразительная деятельность. Рисование.	Деятельность с педагогом дополнительного образования	1	1	1
	Изобразительная деятельность. Аппликация.	Деятельность с воспитателем	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность. Лепка.	Деятельность с воспитателем	0,25	0,25	0,25
	Конструирование	Деятельность с воспитателем	0,25	0,25	0,25
5	Физическое развитие				
	Двигательная активность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции. Развитие физических качеств, как	Деятельность с инструктором по ФИЗО	2	3	3

<p>координация и гибкость. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p> <p>Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек)</p>		0,5	0,5	0,5
Всего: НН	14 (280 мин)	15(375 мин)	16(480 мин)	
Всего: ГН	532	570	608	
<i>Итого в соответствии СанПиН 1.2.3685-21</i>				

* Социально-коммуникативное развитие в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, в семье.

* Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236591

Владелец Борисихина Татьяна Николаевна

Действителен с 13.08.2024 по 13.08.2025