Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 2 «Родничок»

**КОНСТРУКТ**

**непосредственно образовательной деятельности**

Составитель:

Мотовилова Юлия Евгеньевна, воспитатель

Серовский городской округ, 2023

**Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

**Возрастная группа:** дети 6 - 7 лет **(**подготовительная к школе группа)

**Тема:** «Путешествие в Страну Полидрона»

**Основная образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально - коммуникативное, физическое развитие.

**Цель:** формирование у детей умений объемного моделирования по схеме с использованием конструктора «Гигант Полидрон XL».

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Познакомить детей с конструктором «Гигант Полидрон XL».

2.Развивать умение планировать процесс постройки.

3.Закрепить порядковый и обратный счёт.

4. Закрепить умение работать со словесной инструкцией, схемами.

**Развивающие:**

1.Развивать речь, внимание, слуховое восприятие, творческое и конструктивное мышление.

2.Развивать навыки коллективной работы.

3.Активизировать словарь детей: блок, конструкция, постройка, моделирование, архитектор.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать выдержку, самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, умение слушать воспитателя и других детей.

**Виды деятельности:** конструктивно - модельная деятельность.

**Формы организации детских видов деятельности:** занятие

**Формы организации детей:** подгрупповаая

**Предварительная работа:**

1. Подготовить мультимедиа – презентацию.

2. Подготовить схемы.

3. Подготовить наглядный материал.

**Демонстрационный материал:** видеозапись с заданиями Полидрона, схемы, башня.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедиа - проектор,  презентация, конструктор «Гигант Полидрон XL».

**Планируемые результаты:**

1. Сформирован интерес к объемному моделированию, желанию экспериментировать, творить, изобретать.
2. Развита способность анализировать схемы и постройки.
3. Усовершенствованы элементарные навыки пространственной ориентации.
4. Развит навык коллективной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности, педагогические методы и приемы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1.Вводно – организационный этап** ИКТ: изображение иллюстрации дружбы на мониторе  Игровой метод: игра - приветствие | Воспитатель приглашает детей в зал, предлагает присесть на понравившиеся подушки.  **Воспитатель:**  Собрались все дети в круг,  Я - твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся | Дети входят в зал, здороваются, садятся в круг на разноцветные подушки.  Дети берутся за руки, улыбаются друг другу.  Дети выносят руки вперёд, повторяют движения за воспитателем. |
| **2**. **Мотивационно – побудительный этап**  Сюрпризный момент  Словесный метод: художественное слово  Наглядный метод:  рассматривание конструктора, использование ИКТ  Проблемная ситуация  Мотивация  Словесный метод  Практический метод: работа со схемой, моделирование, выполнение упражнения  Словесный метод: поощрение  Практический метод: работа со схемой, моделирование, выполнение упражнения  Практический метод: работа со схемой, моделирование.  Физ.минутка | **Воспитатель**: обращает внимание детей на красивую коробку в зале. Предлагает узнать, что находится в коробке, отгадав загадку:  Есть коробка у меня,  В ней живут мои друзья.  Очень они разные: желтые и красные,  Зеленые и синие – дружные и сильные.  Вместе любят собираться  И в постройки превращаться.  Воспитатель открывает коробку с конструктором «Гигант Полидрон XL».  На экране появляется видеозапись человека, которого зовут Полидрон. Он сообщает детям о том, на его плане Гигант произошла беда. Неизвестный злодей разрушил все постройки на его планете, а его самого заточил в волшебный куб. Планета Гигант под угрозой существования и только ребята смогут помочь Полидрону, используя конструктор. Полидрон: Ребята, вы поможете мне восстановить мою планету?  Я приготовил для вас задания и специальные схемы. С их помощью вы восстановите все постройки моей планеты, доберетесь до башни и освободите меня.  Если вы согласны, вам в помощь я даю схемы.  **Воспитатель**: Конечно, мы поможем Полидрону, никто не должен остаться в беде.  Для начала, я предлагаю послушать правила работы с конструктором и схемами:  - Части конструктора называются блоки; получившаяся постройка модель или конструкция. Внимательно смотрим на схему и понимаем, какие блоки необходимо использовать.  - обращаем внимание на цвет, форму и конечный результат.  - Моделируем дружно, помогая друг другу, не ссорясь.  **1. Схема – Дорога**. Соединить квадратные блоки в определенной последовательности цветов в одну линию.  **Воспитатель:** Какая длинная дорога у нас получилась! Предлагаю посчитать: сколько всего? сколько синих? красных?  **2.Схема – Лабиринт**. Соединить квадратные блоки в 3 - Д проекции ввиде туннеля.  **Воспитатель**: Какой прекрасный лабиринт у нас получился! Давайте попробуем прокатить мяч внутри него.  **3.Схема – Ракета**. Соединить квадратные и треугольные блоки в 3Д проекции в виде ракеты.  **Воспитатель:** На этой чудесной ракете мы и отправимся на планету Гигант к нашему Полидрону, чтобы освободить его из заточения.  Воспитатель начинает обратный отсчет.  **Физ.минутка «Ракета**» | Дети проявляют интерес, подходят к коробке, рассматривают ее.  Слушают и отгадывают загадку  Дети рассматривают блоки  Дети обращают внимание на экран. Слушают  Дети принимают решение  Внимательно слушают  Принимают решение  Дети внимательно слушают и стараются запомнить правила  Дети анализируют схему, берут нужные блоки, соединяют между собой.  Идут по получившейся дороге, с выполнением инструкции.  Дети анализируют третью схему, берут нужные блоки, соединяют между собой.  Ребята по очереди прокатывают мяч внутри лабиринта.  Дети анализируют третью схему, берут нужные блоки, соединяют между собой  Дети помогают воспитателю вести обратный отсчет. Выполняют движения физ.минутки. |
| **3.Заключительный этап (на мониторе иллюстрация неизвестной планеты)**  Сюрпризный момент  Проблемная ситуация  Поощрение  Рефлексия | **Воспитатель**: Вот мы и прилетели на планету Гигант.  Воспитатель обращает внимание детей на Волшебный куб.  **Воспитатель:** Наверное, здесь и находится Полидрон. Только как открыть? Вы знаете какие - нибудь волшебные слова?  **Воспитатель:** К волшебному кубу прикоснись,  Полидрон освободись!  Из куба выходит радостный Полидрон.  Полидрон: Спасибо, ребята, вы освободили меня из заточения, выполнили все мои задания. Смоделировали по схемам много построек. Теперь и моя очередь вас отблагодарить. Посвящаю вас в юных архитекторов. Архитекторы – это те люди, которые планируют,чертят схемы и строят разные конструкции.  Полидрон награждает детей медалями.  **Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, давайте попрощаемся с Полидроном.  Сядем, встанем и назад, мы вернемся в детский сад.  **Рефлексия:**  Что понравилось больше всего?  Что было самым трудным?  Куда бы хотели отправиться в следующий раз?  Что хотели бы еще построить? | Дети подходят к волшебному кубу, рассматривают его.  Дети вспоминают различные волшебные слова  Прикасаются к кубу, повторяют слова  Дети слушают Полидрона  Ребят гордятся своей наградой  Прощаются с Полидроном  Повторяют движения возвращения  Дети отвечают на вопросы, прощаются |