

**Зачем нужны логопедические домашние задания?**

Логопедические домашние задания имеют большое воспитательное, обучающее значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материал на занятиях у логопеда.  
 Хочу отметить, что результативность коррекционной помощи ребенку **зависит от степени заинтересованности и** **участия** **родителей** в исправлении речи ребенка. **Важная роль** в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится домашним заданиям.  
 **Логопедические задания**- это различные виды заданий, направленные на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на занятиях по формированию лексико-грамматического строя, связной речи, при подготовке к обучению грамоте, воспитанию правильного звукопроизношения, то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием.  
 Уровень развития ребенка в первую очередь зависит от той атмосферы, которую создают сознательно и бессознательно в семье. Степень влияния домашней работы родителей с детьми **на время и качество коррекции речи** ребенка велика. Ожидания и надежды родителей, как правило, связано только с работой логопеда. Поэтому довольно часто педагогам приходится сталкиваться с мнением родителей: «Вы специалисты, поэтому ждем от вас результатов» или «Пусть учат в детском саду» и с ожиданием родителей, когда дефекты речи у ребенка пропадут со временем. Подобные мнения возникают из-за слабого представления родителей о самом процессе обучения их ребенка, из-за непонимания простого факта, что большую часть своей жизни ребенок проводит именно с родителями и у родителей имеется большая возможность для индивидуальной работы с малышом.  
 Не надо думать, что речевые дефекты со временем исчезнут сами по себе. Для их преодоления необходима системная, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. И потом, именно с близкими людьми он более раскован, менее напряжен, поэтому не боится совершить каких-либо речевых ошибок.

**Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:**  
. не ругать за неправильную речь;  
. ненавязчиво исправлять неправильное произношение;  
. осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.  
 Особая роль родителей заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетради, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, то есть в повседневной жизни. Выполнение дома работы по заданию логопеда дисциплинирует вашего малыша, подготавливает к ответственному выполнению будущих школьный заданий.  
 Задания включают в себя основные разделы:  
1 - **артикуляционная гимнастика**, которая помогает подготовить артикуляцию ( развить мышцы, подвижность речевого аппарата) для постановки звуков. Эти упражнения выполняются дома ежедневно от 3-5 раз в день перед зеркалом ( чтобы ребенок мог себя контролировать). Необходимо добиваться точности и четкости движений;  
2 - задания на **развития фонематического восприятия и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза**;  
3 – серия **лексико-грамматических** заданий направлена на стимулирование и использование в активной речи ребенка полученных знаний, путем упражнений на словообразование, изменение по родам, числам, падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словообразование при помощи приставок, суффиксов, объединение основ: подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов;  
4 – задания по **развитию связной речи**: построение простых и сложных распространенных предложений с предлогами и без, заучивание стихов;  
5 – задания на **развитие мелкой моторики** и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в разных направлениях разными способами по образцу;  
6 – задания на закрепления **навыков грамоты и чтения**; прочитывание слоговых таблиц, с последующим усложнением и увеличением объема текстов, ребусы, кроссворды и занимательные задания с изученными буквами.

**Что необходимо знать и помнить при контроле над выполнением заданий ребенком дома:**   
1 – домашнее задание выполняется не в один прием, а разбиваются на части (по10-15 мин.);  
2 – не рекомендуется выполнять задание в воскресение перед сном: выполняются в пятницу вечером, в субботу и в воскресение в дневное время. Эти упражнения повторяются и в повседневные дни порционально, артикуляционная гимнастика проводится ежедневно;  
3 – все задания прочитываются взрослым для ребенка вслух. Ребенок выполняет задания устно, а взрослый, по надобности, вписывает в индивидуальную тетрадь ответ ребенка, не корректируя его, сохраняя все произнесенные окончания и формы слов;  
4- графические задания ребенок выполняет самостоятельно (рисует, выполняет штриховку) но при обязательном присмотре и контроле взрослого. Тогда рабочая тетрадь будет выглядеть аккуратно, красиво на протяжении всего срока занятий. А хорошо оформленная тетрадь один из моментов педагогического и коррекционного воздействия.  
Эти задания с целью развития мышц и коррекции движений мелкой моторики, зрительного восприятия. Выполняя за ребенка эти задания, родители лишают ребенка возможности развития этих моментов.  
 Контроль за выполнением домашних заданий позволяет поддерживать взаимосвязь между логопедом, воспитателями и родителями, общей целью которых является успешная коррекция речи ребенка и всесторонняя подготовка его к обучению в школе; выработка психологической и эмоциональной готовности к усвоению новых знаний и умений; воспитание грамотной, образованной, гармонично развитой личности.

**Памятка** (правила занятий с ребенком дома):  
1 - занятия с ребенком проводятся ежедневно;  
2 – занятия проводятся в спокойной доброжелательной обстановке;  
3 – время проведения занятий по 10-15 минут;  
4 – хвалите ребенка за каждое, даже небольшое достижение;  
5 – артикуляционные упражнения выполнять перед зеркалом, чтобы ребенок мог себя контролировать;  
6 – все задания (кроме графических) выполняются устно, взрослые вписывают ответ ребенка;  
7 – графические задания ребенок выполняет самостоятельно под обязательным наблюдением взрослого.  
 **Уважаемые родители! Желаем вам в работе с детьми терпения, искренней заинтересованности и успехов!**

