**Рекомендации учителя - логопеда для родителей**

**на летний период**

(для детей 4-5 лет)

*Поздравляем Вас с окончанием учебного года!*

*Ваши дети за это время многому научились, выросли, достигли больших результатов в образовательном и речевом направлении. Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь год.*

*Проводите больше времени на открытом воздухе в подвижных играх. Все они развивают координацию и скорость реакций, общую и мелкую моторику рук. Все занятия – это игра! Исключите телефоны, планшеты!*

*Для того чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, отдыхе на даче, море…*

***Упражнения для автоматизации звуков***

1. Выполняйте артикуляционную гимнастику.
2. Следите за звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе звуки могут "потеряться" (исчезнуть из речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
3. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова.  Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно. Не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. *Главное, обратить внимание на неверное произношение!*

***Упражнения для развития речевого дыхания***

1. выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
2. надувать шарики, надувные игрушки;
3. дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
4. сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
5. играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

***Упражнения для развития общей и мелкой моторики рук***

1. делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной,  двух    ногах;
2. выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
3. лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
4. вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
5. расстегивать, застегивать пуговицы, застежки-молнии, шнуровать, завязывать.

***Упражнения для развития фонематического слуха и слоговой структуры слова***

1. «Поймать» заданный звук среди других звуков.
2. Назвать слово на заданный звук.
3. Назвать гласную букву (а,у,о,и), на которую начинается слово.
4. Назвать согласную букву (м,п,т,к,н ), на которую начинается слово.
5. Составить короткие слова из букв (ау,уа,ам, ум...)
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

***Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи***

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один карандаш, два карандаша…, пять карандашей), много это глаза – а один …, много это уши – а одно …, одна конфета – а пять … и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):
3. Подбери подходящее по смыслу слово: большой стол, а маленький …,     маленькая куколка, а большая …,
4. Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью …, воду наливают, а соль …
5. Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у   коровы - …, у слонихи - …, у овцы - … и т.д.
6. Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
7. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
8. Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - …, ветер - …, дождь -… и т.д.
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

***Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка***

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова:  «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

***Упражнения на развитие связной речи***

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составляйте предложений по заданным словам и т.д.
7. *Читайте* книги, журналы;  учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.

***Желаю приятного отдыха и успехов в воспитании и развитии Вашего ребёнка!***