**Игровые упражнения по обогащению лексического запаса дошкольников.  
«Угадай предмет».**Цель: развивать мышление, активность, словарный запас.  
«Отгадай предмет по названию его частей:  
- кузов, кабина, колесо, фары, дверцы (грузовик);  
- ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево);  
- дно, крышка, стенка, ручка (кастрюля).  
**«Что общего?»**Цель: развивать навыки понятийного обобщения.  
- Объясните, что общего у предметов:  
у 2-х: огурец, помидор (овощи)  
у 3-х: мяч, солнце, шар (круглые).  
**«Запоминай-ка».**Цель: -активизировать словарный запас по лексическим темам, развивать навыки понятийного обобщения;  
 -развивать слухо-речевую память.  
Материал: карточки с рядами слов (для педагога).  
Взрослый произносит ряды слов и дает задание ребенку на запоминание определенной тематики.  
Образец: Я буду называть разные слова, тебе надо запоминать только название птиц.  
Птицы – аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.  
Дикие звери – барсук, овца, слон, ослик, лиса.  
овощи – свекла, ананас, капуста, кукуруза, редис.  
**«Какой это предмет?»**Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Ребенок называет предмет, который обладает этим признаком, возвращает мяч логопеду.  
Пример: длинная - (веревка, шуба, нитка, улица, резинка ,коса, юбка, дорога, лента, рубашка, занавеска);  
 длинный - (поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак);  
 широкая - (улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка);  
 круглое – (солнце, яйцо, яблоко, колесо и т.д.).  
**«Подбери словечко»**Цель: расширять словарный запас детей;  
 развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.  
  
Про что можно сказать: свежий…(воздух, огурец, хлеб, ветер);  
 старый… (дом, пень, ботинок).  
**«Четыре слова»**Цель: расширять запас имен существительных в активном словаре детей.  
Материал – мяч.  
Земля – ребенок называет какое-либо животное.  
Вода – рыбу.  
Небо – птицу.  
 На сигнал «огонь»- дети быстро разворачиваются на месте кругом. При каждом ответе мяч возвращается к ведущему. Ответивший неправильно, выбывает из игры на один тур.  
**«Кто где живет»**Цель: закреплять знания детей о жилищах животных.  
Материал: мяч.  
Вариант I : Кто живет в дупле (в скворечнике, в гнезде и т.д.).  
ВариантII : Где живет медведь (волк и т. д.) ?  
ВариантIII : работа гад правильной конструкцией предложения.  
Ребенку предлагается дать полный ответ: Медведь живет в берлоге.  
**«Подбери действия к предметам»:**Ветер – дует, воет, свистит, ревет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает;  
Снег – падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится;  
Собака – лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, вертится, прыгает, скулит, ласкается.  
**«Кто как передвигается».**Цель: развивать мышление, внимание; обогащать словарь детей глаголами.  
Материал: мяч. Кто летает, ползает, идет?  
**Подбор определений и эпитетов.**Какие бывают собаки? (большие, маленькие, лохматые. Умные, веселые.Охотничьи, пожарные).  
**Узнавание предметов по эпитетам.**Зеленая, кудрявая, белоствольная, душистая – что это? (береза)  
**Подбор предмета к действиям.**На небе сверкает, землю согревает, тьму разгоняет, что это? (солнце)