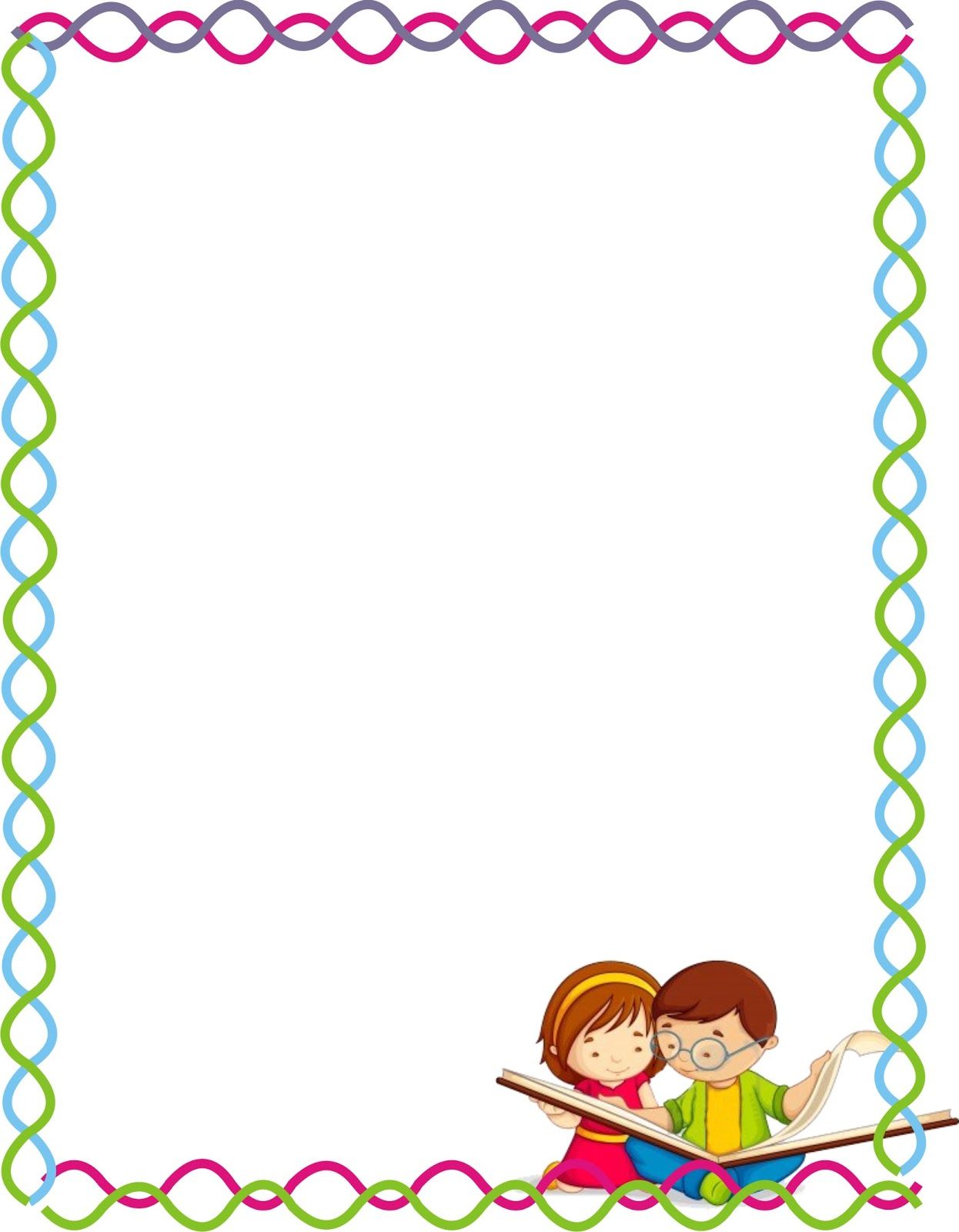
****

**Консультация для воспитателей.  
Тема: «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста».  
Цель:** создание условий для обогащения словаря дошкольников.  
**Задачи:**  
- расширять представления детей об окружающем мире, других людях, о себе и своей деятельности;  
- обеспечить количественное накопление слов;  
- овладение значением слов;  
- обогащать словарь детей за счет пассивного в активный;  
- учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, речевого окружения и от воспитания и обучения, служит показателем его общего развития. Богатый словарный запас является результатом долгого и упорного труда.На тот факт, что «…трудности обучения в школе во многом связаны с недостаточным внимание к развитию речи, в частности с развитием словаря…» указывают в своих работах Ю.С.Ляховская, Н.П.Савельева, А,П.Иваненко, Е.М.Струнина.  
Свободная устная и письменная речь опирается на владение достаточным словарным запасом. Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. В дошкольном возрасте усиливается работа над смысловой стороной слова, усвоение детьми выразительных средств языка, обогащение речи прилагательными, глаголами, выражающими качества, действия наблюдаемых объектов. В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что должно обеспечивать свободное общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле-и радиопередач и т.п.). Позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.  
Прежде чем приступить к занятиям, вспомните об условиях, которые являются залогом успешной работы с малышом, прежде всего, что  
ребенок лучше запоминает новые слова, если узнает их во время игры:  
- положительный эмоциональный настрой. Игра должна носить характер сотрудничества со взрослым, инициатива должна исходить от ребенка;  
- материал должен быть доступен для ребенка. Следует учитывать возраст и уровень развития малыша. Если материал сложный, ребенок может отказаться от игры, а если легкий, не вызовет у него интереса,

ведь и так все ясно;  
- ребенок должен принимать активное участие:

подбирать картинки, находить изображения героев,

указывать на них и т.д.;- занятия необходимо

проводить систематически. Взрослый должен помнить,

что от знакомства с новым словом до самостоятельного

его употребления ребенок должен повторить это слово

70-90 раз и при этом не утратить к нему интерес.

Время занятий не должно превышать 20 минут.